Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Кафедра гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
методической работе

_____ Е. А. Каменева

«_24__» _апреля_____ 2024 г.

Воскресенская Н.О., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по всем направлениям

подготовки программ бакалавриата

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук
и массовых коммуникаций
(протокол № 42 от 16 апреля 2024 г.)*

*Одобрено Советом кафедры гуманитарных наук
(протокол № 06 от 11 апреля 2024 г.)*

Москва 2024

1.	Наименование дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	20
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	20
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	21
5.1	Содержание дисциплины	21
5.2	Учебно-тематический план	26
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	31
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	34
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	42
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	66
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	67
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	69
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	70
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	71

1. Наименование дисциплины «История России»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Направление подготовки: 38.03.01 – Экономика; 38.03.02 – Менеджмент; 38.03.03 - Управление персоналом; 38.03.05 - Бизнес-информатика; 39.03.01 – Социология; 40.03.01 - Юриспруденция; 41.03.04 - Политология; 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью, 43.03.02 – Туризм

Таблица 1.1

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	**Знать** основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. **Уметь** определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Знать** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. **Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.

		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.
УК-5 ОП «Международные экономические отношения»	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	**Знать** исторический опыт разработки правовых норм и законодательства в различных сферах жизнедеятельности российского государства и общества **Уметь** находить и обрабатывать историческую информацию о причинах и последствиях изменения правовых норм и законодательства на различных этапах российской истории
		2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать** исторические примеры рационального решения конкретных общественно-государственных задач с помощью регулирования правовых норм и действующего законодательства в российской и всемирной истории. **Уметь** разрабатывать приемы м методы для теоретических и практических задач в профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм

Направление подготовки: 43.03.03 - Гостиничное дело; 45.03.02 - Лингвистика

Таблица 1.2.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	**Знать** теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез источников.

	подход для решения поставленных задач		
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	**Знать** принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, природе их вариабельности. **Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	**Знать** методику, признаки, модели классификации источников. **Уметь** идентифицировать общие свойства объектов, определять критерии их отличия, формировать классификационные проблемно-хронологические модели исторических процессов.
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и в рассуждениях других участников деятельности.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. **Уметь** выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы.
		5. Аргументированно и логично представляет свою	**Знать** закономерности, содержание, причинно-следственные связи исторического процесса, принципы

		точку зрения посредством и на основе системного описания.	научного системного подхода изучения проблем, их конструктивное изложение. **Уметь** критически анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, аргументированно излагать точку зрения.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	**Знать** основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. **Уметь** оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России, определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Знать** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. **Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. Уметь работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте.

Направление подготовки: 10.03.01 - Информационная безопасность

Таблица 1.3.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	**Знать** основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. **Уметь** определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Знать** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. **Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.

УК-15	Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни	1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы, методику и специфику работы с исторической информацией, ее сущности и значения, осуществления поиска и отбора исторической информации при помощи цифровых средств и применения современных методов исторического анализа, а также принципы презентации исторического материала и организации групповой работы над историческими учебными проектами или исследованиями, работы с историческими базами данных. **Уметь** осуществлять поиск и определять круг исторических источников и ресурсов, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать исторические источники с точки зрения их информационной пригодности для изучения и анализа исторического процесса, работать с базами данных исторической информации.
		2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.	**Знать** особенности, принципы и алгоритмы работы информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации. **Уметь** использовать информационные системы и/или цифровые сервисы и технологии, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.
		3.Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач.	**Знать** возможности различных информационно-коммуникационных средств для решения учебных задач в процессе изучения истории России. **Уметь** применять информационно-коммуникационные средства для решения учебных задач в вопросе изучения истории России.

ПКН-6	Способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессиональных задач	1. Обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. **Уметь** выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы, оценивать факты с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России.
		2. Воспринимает межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории, способствующих формированию гражданской позиции и развитию патриотизма. **Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,	**Знать** предмет в соответствии с требованиями РПД, методы и специфику работы с исторической информацией, ее межпредметные связи, сущность и значение в развитии современного общества. **Уметь** выявлять закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории.

		философские и этические учения.	
		4. Объективно оценивает исторические события и процессы, имеет устойчивую патриотическую гражданскую позицию.	**Знать** основы методологии исторического исследования, выводы о событиях, процессах, явлениях российской истории, способствующих формированию гражданской позиции и развитию патриотизма. **Уметь** конструктивно оценивать и использовать историческую информацию для анализа и оценки истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.

Направление подготовки: 02.03.01 - Математика и компьютерные науки; 09.03.04 – Программная инженерия; 27.03.05 - Инноватика; 37.03.01 – Психология, 38.03.06 – Торговое дело

Таблица 1.4.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	**Знать** основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. **Уметь** оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России, определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества
		2. Использует навыки философского мышления и логики для	**Знать** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для

		формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. **Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.	**Знать** факты проявления коррупции, экстремизма, терроризма в российской и всеобщей истории и их последствия для государства и общества; применяемые в истории способы профилактики и борьбы с данными негативными явлениями; механизмы формирования общественного мнения к данным явлениям в разные периоды российской и всеобщей истории **Уметь** на основе исторического опыта вырабатывать и рационально обосновывать гражданскую позицию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции
		2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны	**Знать** исторический опыт выработки духовно-нравственных ценностей в российском обществе в контексте российской и всеобщей истории **Уметь** использовать исторический опыт России по формированию духовно-нравственных ценностей для решения актуальных задач, стоящих перед современным российским обществом и государством
		3. Дает оценку	**Знать** факты российской и всеобщей истории в

		событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом	контексте пересмотра духовно-нравственных ценностей, оказавших критическое воздействие на политику государства и состояние общества в различные периоды всеобщей и российской истории **Уметь** на основе исторического опыта выявлять факты экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности и противодействовать данным проявлениям

Направление подготовки: 38.03.05 – Бизнес-информатика, 21.03.02 – Землеустройство и кадастры

Таблица 1.5.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1.Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**Знать** основные факты, закономерности и специфику исторического развития различных культур в российской и мировой истории, особенности культурного своеобразия народов в контексте всемирной истории **Уметь** толерантно и исторически корректно оценивать события и процессы в российской и всеобщей истории, выявлять и анализировать закономерности и специфику исторического развития разнообразных культур
		2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать** основные структурные элементы источниковой базы для получения достоверной информации о культурных особенностях и традициях взаимодействия различных социальных групп в контексте российской и всемирной истории **Уметь** критически оценивать и использовать исторические источники о национальных и культурных особенностях и традициях для установления контактов и эффективного взаимодействия с представителями разных социокультурных групп

		3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать** основные факты о социокультурном вкладе различных социально-культурных групп в развитие России и других стран мира; знать теоретические основы корректного межкультурного взаимодействия и толерантного и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным особенностям и традициям различных социо-культурных групп **Уметь** с уважением относиться к традициям и обычаям различных народов; взаимодействовать с представителями различных культур, опираясь на знание национальных традиций и специфики межкультурных коммуникаций различных социо-культурных групп в прошлом и настоящем
		4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать** системы духовно-нравственных ценностей и культурные предпочтения различных социо-культурных групп для аргументированного обоснования своей гражданской мировоззренческой позиции при межкультурном взаимодействии **Уметь** применять методологию анализа духовно-нравственных ценностей с позиций межкультурного разнообразия общества, обосновывать свою позицию по актуальным социо-культурным вопросам, решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия

Направление подготовки: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Таблица 1.6.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом,	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия	**Знать** основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. **Уметь** определять круг исторических источников, необходимых для формирования

	этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Знать** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. **Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.
УК-2	Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной	1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на	**Знать** принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, их вариабельности. **Уметь** конструктивно оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.

	коммуникаций	государственном языке Российской Федерации.	
		3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.
		4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.	**Знать** особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы извлечения информации и ее обработки и преобразования. **Уметь** систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников.

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Таблица 1.7.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих	**Знать** абсолютную и относительную хронологию и фактологию, особенности развития отечественной исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к проблемным и спорным вопросам российской истории; механизмы, формы, принципы изменений общества на разных этапах исторического развития. **Уметь** анализировать события и факты истории России в социально-историческом контексте, осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к

		процессов.	содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам; формулировать сущность и механизмы исторических изменений, выявлять природу историко-социальных явлений и делать аргументированные выводы относительно их динамики, определять предпосылки, причины, выделять общие черты и специфику.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Знать** механизмы и приемы философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений. **Уметь** применять навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	**Знать** особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы извлечения информации и ее обработки и преобразования. **Уметь** систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников; способностью использовать в профессиональной деятельности знания и принципы исторической типологии общества
ОПК-3	Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической	1. Использует различные методики организации и ведения учебного процесса.	**Знать** различные методики организации и ведения учебного процесса, этапы развития отечественного образования. **Уметь** применять различные методики организации и ведения учебного процесса.

	деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	2. Применяет различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	**Знать** различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных педагогических организациях. **Уметь** применять различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных педагогических организациях.

Направление подготовки: 01.03.02 - Прикладная математика и информатика; 09.03.03 - Прикладная информатика

Таблица 1.8.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	**Знать** основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории. **Уметь** определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Знать** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. **Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой

			истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.
УК-15	Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах	1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы, методику и специфику работы с исторической информацией, ее сущности и значения, осуществления поиска и отбора исторической информации при помощи цифровых средств и применения современных методов исторического анализа, а также принципы презентации исторического материала и организации групповой работы над историческими учебными проектами или исследованиями, работы с историческими базами данных. **Уметь** осуществлять поиск и определять круг исторических источников и ресурсов, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать исторические источники с точки зрения их информационной пригодности для изучения и анализа исторического процесса, работать с базами данных исторической информации.

	жизни	2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий	**Знать** особенности, принципы и алгоритмы работы информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации. **Уметь** использовать информационные системы и/или цифровые сервисы и технологии, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации
		3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач.	**Знать** возможности различных информационно-коммуникационных средств для решения учебных задач в процессе изучения истории России. **Уметь** применять информационно-коммуникационные средства для решения учебных задач в вопросе изучения истории России.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» входит в общегуманитарный цикл (Блок 1. Дисциплины (модули), обязательная часть). Для освоения дисциплины необходимы знания, приобретенные в общеобразовательной школе при изучении обществознания, истории.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Формы обучения: очная форма обучения – все направления подготовки; ИОО, **Направление подготовки**: 38.03.01 – Экономика, ОП «Финансы и анализ данных», Профиль: "Финансы и анализ данных"

Таблица 2.1.

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 1(2) (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	86	86
Лекции	34	34
Семинары	52	52

Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание / контрольная работа (для направления Философия, Психология) / эссе (для направления Гостиничное дело)	Домашнее творческое задание / контрольная работа (для направления Философия, Психология) / эссе (для направления Гостиничное дело)
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Формы обучения: ОЗО и ИОО. **Направление подготовки**: 38.03.01 - Экономика; 38.03.02 - Менеджмент; 09.03.01 - Прикладная информатика; 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление; 40.03.01 - Юриспруденция; 41.03.01 - Политология; 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Таблица 2.2.

Вид учебной работы по дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 1(2) (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа - Аудиторные занятия	50	50
Лекции	16	16
Семинары	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История как наука

История как наука: предмет, цели, задачи, структура, функции исторической науки, методология, принципы, методы и особенности исторического познания. Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Варианты периодизации всемирной истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история как этапы всемирно-исторического процесса, их особенности. Периодизации российской истории, фактор становления российской государственности как основа периодизации. Динамика территориального роста

России и геополитический фактор в истории России. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории.

Тема 2. Концепции исторического развития

Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход. Глобально-стадиальный подход к истории. Мир-системный подход. Синергетическая концепция в истории. Идеи исторической причинности (детерминизма). Возможности исторического прогнозирования. Проблема закономерного и случайного в истории.

Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века

Догосударственный период российской истории. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Великое переселение народов. Славяне западные, южные, восточные. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Династия Рюриковичей. Князь. Посадник. Тысяцкий. Вече. Духовенство. Княжеская дружина. Категории рядового и зависимого населения. Дань и полюдье. Древнерусское право. Русь как раннефеодальная монархия. Отношения Руси с печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы, Византией. Принятие христианства на Руси. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Хазарский каганат. Страны мира в период Средневековья. Распад Руси на уделы. Русь в середине XII — начале XIII вв.

Тема 4. Русь в XIII–XV вв.

Монгольская империя. Золотая Орда, политическая и экономическая зависимость русских земель от ордынских ханов. Русь Юго-Западная, особенности развития. Северо-Западные земли. Республиканский строй в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Северо-Восточная Русь. Усиление Москвы, ее роль в объединении русских земель и освобождении Руси от ордынской зависимости. Складывание единого Русского (Московского) государства на основе Великого княжества Московского, формирование аппарата управления. Судебник (1497). Начало юридического оформления крепостного права. Международные связи Руси, внешняя торговля. Национальные государства в Европе. Республики и городские коммуны. Ганзейские города. Католическая церковь. Крестовые походы. Ордена крестоносцев и русские земли.

Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.

Укрепление великокняжеской власти. Ликвидация удельной системы. Боярская Дума. Приказы. Денежная реформа Е. Глинской. Иван IV, принятие им царского титула. «Избранная Рада». Реформы местного и центрального управления. Земский Собор. Судебник (1550). «Стоглавый собор». Реорганизация войска, стрелецкие полки. Завершение сбора русских земель вокруг Москвы. Присоединение Казани и Астрахани, начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. «Поруха». Ливонская война. Закрепощение крестьян. Русь и Европа. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм хозяйства в Западной Европе. Реформация и контрреформация в Европе. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смута. Феномен самозванства. Польско-шведская интервенция. Национально-освободительное движение на Руси. Династия Романовых. Восстановление народного хозяйства после Смуты. Складывание единого внутреннего рынка, рост внешней торговли, накопление капитала, начало становления капиталистических отношений. Соборное уложение (1649). Усиление абсолютистских тенденций. Окончательное юридическое закрепощение крестьян. Церковный раскол. Правление царя Федора Алексеевича, вопрос о «вестернизации» России. Страны Европы и Азии. Достижения стран Западной Европы в сфере науки и искусства.

Тема 6. Россия в XVIII в.

Реформы Петра I, цели, методы, результаты. Сенат. Синод. Коллегии. Становление регулярного государства. Самоуправление в городах. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Политика протекционизма. Политика меркантилизма. Развитие промышленности и торговли. Подушная подать. Денежная реформа. Регулярная армия и флот. Сопротивление реформам. Внешняя политика Петра I. Северная война. Признание России в качестве империи. Эпоха «дворцовых переворотов». Анна Иоанновна. Бироновщина. Фаворитизм. Елизавета Петровна. Создание первых банков. Россия в Семилетней войне. Петр III. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Рост привилегий дворянства. Купечество. Духовенство. Крестьянство. Крепостное право. Начало бумажного обращения. Кризис феодализма. Государство и церковь. Принципы религиозной терпимости. Иммиграция в Россию выходцев из стран Европы. Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада. Разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских, белорусских и прибалтийских земель, Крыма. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.

Россия в годы правления Александра I. «Негласный комитет». «Непременный совет». Министерства. Указ о «вольных хлебопашцах». Государственный совет. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Политика и реформы Николай I. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева, денежная

реформа Е.Ф. Канкрина. Концепция «самодержавия, православия, народности» как государственная идеология. Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Крымская война. Правление Александра II. Великие реформы, цели, методы, результаты. Ускорение капиталистического развития. Помещичье хозяйство и крестьянская община в пореформенной России. Россия как многоконфессиональное и многонациональное государство. Утопический социализм и марксизм в странах Западной Европы, их влияние на развитие России. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество. Революционный террор. Реформы и контрреформы Александра III. Россия в правление Николая II. Экономический рост и кризисы. Реформа С.Ю. Витте, введение золотого рубля. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Первая русская революция. Многопартийность. Государственная Дума. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Первая мировая война. Великая российская революция (1917–1922). Падение Российской империи. Временное правительство. Петросовет. Захват власти большевиками.

Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)

Мероприятия правительства большевиков. Совет народных комиссаров (СНК), Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Однопартийность. Гражданская война. «Военный коммунизм». Новая экономическая политика (НЭП). Реформа Г.Я. Сокольникова. Создание СССР. Формирование директивно-плановой милитаризированной экономики. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция. Культ личности Сталина. Идеологический контроль над обществом, огосударствление всех сторон общественной жизни. Политические репрессии. Советско-германский договор 1939 г. Вторая мировая война, причины, масштабы. Великая Отечественная война, этапы, важнейшие сражения, перевод экономики на военные рельсы. Антигитлеровская коалиция. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Послевоенное восстановление страны и экономики. «Поздний сталинизм». Правление Н.С. Хрущева. «Оттепель». Создание совнархозов, децентрализация. Освоение целины. Жилищное строительство. Начало освоения космоса. СССР в годы правления Л.И. Брежнев. «Застой» в экономике и других сферах развития страны. ВПК. Реформа А.Н. Косыгина. «Теневая экономика». Продовольственная проблема. Товарный дефицит. КПСС, привилегии партийно-советской номенклатуры. Догматизм и формализм идеологической сферы. Преобразования М.С. Горбачева. «Перестройка». Кооперативное движение. Введение рыночных рычагов в экономике. Межнациональные конфликты. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. «Августовский путч» ГКЧП. Беловежские соглашения. Роспуск СССР. Учреждение Содружества Независимых Государств (СНГ). Страны мира во второй половине XX в. «Холодная война». Карибский кризис. Война в Афганистане. Социалистические

страны. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)

Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия» Е.Т. Гайдара. Многопартийность. Правление Б.Н. Ельцина. Россия как правопреемница СССР на международной арене, размещение ядерного потенциала СССР на территории РФ. В.В. Путин на посту Президента России. Инновационная экономика, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Военные операции США и стран НАТО на Ближнем Востоке. «Оранжевая революция» на Украине. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию. Переход РФ к многовекторной внешней политики.

Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования

Этапы становления исторической науки в России: особенности, выдающиеся историки, направления исторической мысли. Проблема оценки деятелей и событий отечественной и мировой истории. Факторы исторического развития. Исторические источники: виды и специфика. Способы и формы получения, анализа, хранения и распространения исторической информации. Традиционные и новейшие методы изучения истории России. Понятие больших данных в истории, историческая информатика.

Тема 11. Место России во всеобщей истории

Общее и особенное в истории разных стран и народов. Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Исторический опыт строительства российской государственности, его этапы. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского государства и социума как фактор исторического развития России. Проблема и научная дискуссия о самобытности России. Задача формирования исторической памяти. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.

Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории

Точки бифуркации, цивилизационные развилки и альтернативы российской истории. Исторические вызовы и кризисы, их причины, предпосылки, последствия, пути преодоления. Великие реформы, войны, революции в истории России. Содержание бифуркационных периодов. Народ и личность в условиях бифуркаций. Выдающиеся личности всемирной и российской истории. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Исторический опыт анализа конфликтных ситуаций и их преодоления.

Тема 13. Проблемы фальсификации истории

Фальсификация истории: определение, суть, причины, цели, признаки, способы, направления, примеры. Наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории как объект фальсификации и манипулирования общественным сознанием. Факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Проблема выявления и объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования. Значение и последствия фальсификации истории. Фальсификация истории как препятствие для формирования объективного исторического сознания, гражданственно-патриотических ценностей и общероссийского единства. Методы борьбы с фальсификацией истории. Научность и объективность как важнейшие принципы исследования истории для выявления фактов фальсификации.

Тема 14. Отражение истории в культуре

Культура как проявление цивилизационного выбора. Закономерности в развитии мировой и российской культуры. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. Синхронное и асинхронное развитие мировой и российской культуры. Этапы в развитии мировой и российской культуры. Дохристианская культура восточных славян Принятие христианства на Руси как цивилизационный выбор. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. Роль русского народа, русского языка и русской культуры в обеспечении единого культурного пространства. Культура Руси IX–XVII вв., ее церковный характер. Культура России в XVIII — начале XX вв. Академия наук. Московский университет. Министерство народного просвещения. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. СМИ и публицистика. Культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки», постсоветской России. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители Вклад России в развитие мировой цивилизации.

5.2. Учебно-тематический план

Формы обучения и направление подготовки: Очная форма обучения – все направления подготовки; ИОО направление подготовки: 38.03.01 - Экономика, ОП "Финансы и анализ данных", Профиль: "Финансы и анализ данных"

Таблица 5.2.1.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
	Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
		Общая	Лекции	Семинары		

Тема 1. История как наука	10	6	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 2. Концепции исторического развития	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	14	8	4	4	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	10	6	4	2	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 6. Россия в XVIII в.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе

Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	14	8	2	6	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	6	4	2	2	2	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 11. Место России во всеобщей истории	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 13. Проблемы фальсификации истории	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 14. Отражение истории в культуре	10	6	2	4	4	Опрос, тестирование, коллоквиум, выполнение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
В целом по	**144**	**86**	**34**	**52**	**58**	Домашнее творческое

дисциплине						задание / контрольная работа / эссе
Итого в %	100	**60**	**40**	**60**	**40**	

Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности.

Формы обучения: ОЗО и ИОО. **Направление подготовки:** 38.03.01 - Экономика 38.03.02 - Менеджмент; 09.03.01 - Прикладная информатика; 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление; 40.03.01 - Юриспруденция; 41.03.01 - Политология; 42.03.01 - Реклама и связи с общественностью

Таблица 5.2.2

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Трудоемкость в часах**					**Формы текущего контроля успеваемости**
	Всего	**Контактная работа-Аудиторная работа**			**Самостоятельная работа**	
		Общая	**Лекции**	**Семинары**		
Тема 1. История как наука	12	6	2	4	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 2. Концепции исторического развития	12	4	2	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	13	7	1	6	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	9	3	1	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе

Тема 5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	9	3	1	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 6. Россия в XVIII в.	9	3	1	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 7. Российская империя в XIX — начале XX вв.	11	3	1	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	11	3	1	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	9	3	1	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	9	3	1	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе е
Тема 11. Место России во всеобщей истории	11	3	1	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе

Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	11	3	1	2	8	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 13. Проблемы фальсификации истории	9	3	1	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 14. Отражение истории в культуре	9	3	1	2	6	Опрос, тестирование, коллоквиум, подготовка к выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
В целом по дисциплине	**144**	**50**	**16**	**34**	**94**	Домашнее творческое задание / контрольная работа / эссе
Итого в %	**100**	**35**	**32**	**68**	**65**	

Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности.

5.3. Содержание семинаров

Таблица 5.3.1.

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)**	**Формы проведения занятий**
1. История как наука	1. История как наука и как дисциплина. 2. Методология истории. 3. Тенденции и закономерности исторического развития. 4. Факторы и уроки истории. 5. Периодизация исторического процесса. 6. Хронологические и географические рамки курса российской истории. 7. История России и всеобщая история. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4,5); 9 (1,2)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, фронтальный опрос, обсуждение задач и этапов подготовки домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе

2. Концепции исторического развития	1. Материалистический и идеалистический принципы понимания истории. 2. Теории линейного развития. 3. Теории нелинейного развития. 4. Теории цивилизаций. 5. Синергетическая парадигма истории и её эвристические возможности. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4,5; 9 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, сравнительный анализ научных статей, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц, практикум, обсуждение информационно-аналитического материала
3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX — первой трети XIII века	1. Мир в эпоху Древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 2. Начало эпохи Средних веков Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 3. Образование государства Русь. 4. Русь в конце X – начале XIII вв. 5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4,5,6,7); 9 (2,4)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий, обсуждение информационно-аналитического материала, интерактивные формы работы с наглядным (аудио-видео) материалом
4. Русь в XIII–XV вв.	1. Русские земли в середине XIII–XIV вв. 2. Формирование единого Русского государства в XV в. 3. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-6); 9 (1,2,3,5,7)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, тестирование, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий
5. Россия и страны мира в XVI–XVII вв.	1. Мир к началу эпохи Нового времени. 2. Россия в начале XVI в. 3. Эпоха Ивана IV Грозного 4. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. 5. Россия в начале XVII в. 6. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-7); 9 (1,2,3,5,7)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
6. Россия в XVIII в.	1. Россия в эпоху Петра I. 2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762. 3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. 4. Павел I. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-9); 9 (1-7)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
7. Российская империя в XIX –	1. Россия первой четверти XIX вв. 2. Россия второй четверти XIX вв.	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос,

начале XX вв.	3. Время Великих реформ в России. 4. Европа и мир в XIX в. 5. Россия на пороге XX в. 6. Первая русская революция. 7. Российская империя в 1907–1914 гг. 8. Первая мировая война и Россия. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-10); 9(1-7)	деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	1. Великая российская революция (1917–1922), ее основные этапы. 2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. 3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. 4. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. 5. Преодолении последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945–1984). 6. Мир после Второй мировой войны. 7. «Перестройка» и распад СССР (1985–1991). Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-8); 9(1-7)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, игровая реконструкция исторических событий, анализ исторических источников, разработка сравнительно-аналитических таблиц
9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	1. Россия в 1990-е гг. 2. Россия в XXI в. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-8); 9(1-7)	Дискуссия, опрос, деловая игра, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, анализ исторических источников
10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	1. Историография как специальная историческая дисциплина. 2. Этапы развития российской исторической науки. 3. Источниковедение как наука. Исторические источники, их виды и специфика. 4. Понятие больших данных в истории. 5. Традиционные и новейшие методы исторического анализа. Историческая информатика. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-6); 9(1-7)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, деловая игра, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц, игровая реконструкция исторических событий
11. Место России во всеобщей истории	1. Россия – неотъемлемая часть всеобщей истории. Синхронизация российской и мировой истории. 2. Факторы и особенности всемирно-исторического развития и исторического развития России. 3. Проблема самобытности России и её отражение в историографии. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-8); 9(1-7)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц
12. Точки	1. Цивилизационные развилки и альтернативы в	Эвристическая беседа,

бифуркации в истории России. Роль личности в истории	истории. 2. Эволюция взглядов на проблему личности в истории. Роль личности и народных масс в историческом процессе. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-8,10); 9(1-7)	групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц
13. Проблемы фальсификации истории	1. Фальсификация как явление: суть, причины, цели, способы, признаки. 2. Направления и примеры фальсификации российской и мировой истории. 3. Значение и последствия фальсификации истории. 4. Методы борьбы с фальсификацией истории. Рекомендуемые источники из разделов Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-5); 9(1-7)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц
14. Отражение истории в культуре	1. Этапы и закономерности в развитии мировой и российской культуры. 2. Взаимное влияние и взаимопроникновение культур. 3. Многонациональный и поликонфессиональный характер российской культуры. 4. Шедевры российской и мировой культуры и ее выдающиеся представители. 5. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Рекомендуемые источники из разделов 8 (А-1,2,3; Б-4-10); 9(1-7)	Эвристическая беседа, групповая дискуссия, опрос, практикум по сравнительному анализу исторических документов, круглый стол, обсуждение домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, разработка сравнительно-аналитических таблиц

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 6.2.1.

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение**	**Формы внеаудиторной самостоятельной работы**
Тема 1. История как наука	Историческое знание в системе социально-гуманитарных наук и его специфика. Этимология термина «история». Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Количественные методы в исторических исследованиях. Детерминированность (обусловленность)	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания /

	исторического развития России: географическое положение, природно-климатические условия, полиэтнический характер социума.	контрольной работы / эссе
Тема 2. Концепции исторического развития	Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности. Формационный (монистический) подход к истории. Концепция общественно-экономических формаций. Теория пассионарности и этногенеза. Концепции географического детерминизма. Теории цивилизаций. Векторные теории исторического прогресса. Векторные теории исторического регресса. Эвристические возможности и ограничения исторического прогнозирования.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 3. Народы и государства на территории современной России в Древности. Русь в IX – первой трети XIII века.	Славяне западные, южные, восточные, особенности их народнохозяйственной жизни. Колонизация Русской равнины восточными славянами. Союзы племен восточных славян как догосударственные этнополитические общности. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Воцарение династии Рюриковичей, первые князья из династии Рюриковичей, факты их правления.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 4. Русь в XIII–XV вв.	Завоевание русских земель татаро-монголами, формы зависимости Руси от Золотой Орды. Особенности развития Новгородской земли. Особенности развития Северо-Восточной Руси в удельный период. Причины возвышения Москвы. Роль Москвы в политическом объединении русских земель и освобождении Руси от золотоордынской зависимости. Роль Ивана III в складывании на Руси единого государства.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 5. Россия в XVI–XVII вв.	Иван IV, политика опричнины, ее цели и результаты. Этапы в процессе закрепощения крестьян. Борис Годунов, его реформы, причины неприятие его русским обществом. Причины и последствия Великой Смуты на Руси. Правление Михаила Романова, оценки его деятельности. Алексей Михайлович, основные факты его правления. Царь Федор Алексеевич, вопрос о «вестернизации» России. Научные и культурные достижения стран мира XVI–XVII вв.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 6. Россия в XVIII в.	Реформы Петра I в сфере государственного управления, их результаты. Анна Иоанновна, особенности ее правления. Елизавета Петровна, основные мероприятия внутренней и внешней политики. Деятельность Петра III, причины его свержения. Екатерина II, направления внутренней и внешней политики, Страны мира в XVIII в., начало индустриальной эры. Буржуазные революции в странах Запада.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 7. Российская империя в XIX –	Основные направления в общественно-политической мысли России в XIX – начале XX вв., их влияние на ход исторического развития	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой,

начале XX вв.	России. Движение декабристов. Концепция «самодержавия, православия, народности» Славянофильство и западничество. «Русский социализм». Утопический социализм. Либерализм. Консерватизм. Нигилизм. Народничество Марксизм. Практика революционного террора.	интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Основные мероприятия политики «военного коммунизма», их результаты. Причины перехода к НЭП, основные направления, результаты, причины отхода от НЭП. Цели и результаты индустриализации, коллективизации, культурной революции. Основные битвы Великой Отечественной войны. Основные факты эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки».	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 9. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Россия в 1990-е гг. Формирование рыночной экономики. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Либерализация цен. Частная собственность на средства производства. Свобода внешней торговли, частного предпринимательства, выезда за рубеж, хождения иностранной валюты. Позитивные и негативные последствия реформ. Многопартийность. Развитие инновационной экономики, цифровые и интернет-технологии в народном хозяйстве. Роль российских СМИ во внутренней и внешней политике РФ.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, подготовка к игровой реконструкции событий
Тема 10. Историография истории России. Исторические источники и методы исторического исследования	Формы получения, анализа и сохранения исторической информации в прошлом и настоящем. Научная деятельность Татищева В.Н., Ломоносова М.В., Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О. И.Д. Ковальченко. Отечественная школа квантитативной истории. Историческая информатика как новейшая историческая дисциплина.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 11. Место России во всеобщей истории	Факторы, тенденции и закономерности всемирно-исторического процесса и исторического развития России. Синхронизация событий и процессов российской и всемирной истории. Проблема самобытности России. Вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 12. Точки бифуркации в истории России. Роль личности в истории	Цивилизационные развилки и геополитический выбор и российской истории. Христианизация Руси как точка бифуркации российской истории в эпоху Средневековья. Великая Смута на Руси, ее особенности как точки бифуркации. Великая российская революция, ее причины, этапы, основные факты, последствия. Распад Российской империи и распад СССР: причины и последствия, общее и особенное. Проблема роли	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе, подготовка тезисов научных

	личности и масс в истории. Выдающиеся деятели всемирной и российской истории.	статей, информационно-аналитических материалов
Тема 13. Проблемы фальсификации истории	Признаки и способы фальсификации истории. Фальсификация российской и мировой истории. Работа с материалами статьи: Никифоров Ю. А. Фальсификация истории Второй мировой войны: к постановке проблемы // Великая Победа: в 15 т. / под общ. ред. С. Е. Нарышкина, А. В. Торкунова; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Центр военно-политических исследований. М.: МГИМО-Университет, 2015. Т. 1: Канун трагедии.2015. С. 52–59.	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе
Тема 14. Отражение истории в культуре	Отечественная культура и ее выдающиеся представители в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени. Особенности советской культуры, культура эпохи «оттепели», «застоя», «перестройки». Особенности постсоветской культуры, ее представители. Анализ материалов учебного пособия «История русской культуры IX - начала XXI века» Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; М, 2019. - 432 с	Работа с информационно-аналитическими материалами, справочной литературой, интернет-ресурсами, подготовка к круглому столу, выполнению домашнего творческого задания / контрольной работы / эссе

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

6.2.1. Примерная рекомендованная тематика домашнего творческого задания

1. Моя семья в российской истории (в период Российской империи, в годы Первой мировой войны и Великой российской революции; в годы НЭП – Новой экономической политики; в годы индустриализации, коллективизации и культурной революции; в годы Великой Отечественной войны; в годы послевоенного восстановления народного хозяйства; в годы «оттепели», «застоя», «перестройки»; в постсоветский период, др.).
2. Вклад членов моей семьи в развитие народного хозяйства России.
3. Вклад членов моей семьи в развитие науки и образования России.
4. Вклад членов моей семьи в развитие культуры и искусства России.
5. Вклад членов моей семьи в становление системы государственного управления России.
6. Вклад членов моей семьи в защиту интересов России и обеспечение ее независимости.
7. Вклад моей малой родины в развитие России в различные периоды российской истории.
8. Великие личности российской и всемирной истории, их роль в историю человечества.
9. Великие события российской и всемирной истории, их значение для хода исторического развития.

10. Цивилизационные развилки и альтернативы в российской и зарубежной истории.
11. Проблема самобытности российской истории и ее отражение в российской и зарубежной историографии.
12. Многонациональный и поликонфессиональный характер российского социума и российской культуры.
13. Фальсификация истории: цели, приемы и методы, влияние на историческую науку и общество; борьба с фальсификацией истории.
14. Российская история в контексте всемирной истории: синхронизация российской и всемирной истории.
15. Уроки всемирной и российской истории.

Конкретные темы домашнего творческого задания формулирует преподаватель, проводящий семинарские занятия в учебной группе.

Домашнее творческое задание должно быть выполнено и оформлено в соответствии с требованиями (см. п. 10.1. Методические рекомендации к выполнению домашнего творческого задания).

6.2.2. Примерная тематика контрольной работы

1. История как наука: функции и задачи исторической науки; история в системе социально-гуманитарных наук.
2. Исторические источники, специфика исторической информации, методы исторического исследования.
3. Концепции исторического развития: сравнительный анализ.
4. Этапы российской и всемирной истории, их общие и особенные характеристики.
5. Образование Древнерусского государства, особенности его социально-экономического, общественно-политического и культурного развития.
6. Русские земли в эпоху удельной раздробленности: экономика, политика, культура.
7. Русь в конце XV–XVI веков. Складывание единого централизованного государства на Руси.
8. Россия и мир в эпоху Средневековья: синхронизация российской и всемирной истории.
9. Россия в XVII веке: социально-экономическое и общественно-политическое развитие.
10. Россия и мир в Новое время: синхронизация российской и всемирной истории.
11. Россия в XVIII веке: начало Российской империи.
12. Российская империя в XIX–XX веках: экономика, политика, культура.
13. Россия и мир в Новейший период всемирной истории.
14. Советская Россия и СССР: экономика, политика, культура.
15. Развитие России в постсоветский период: экономика, политика, культура.

Примеры заданий контрольных работ

Тема: Российская империя в XIX–XX веках: экономика, политика, культура

Задание: Разработайте схему для анализа динамики общественного мнения различных социо-культурных групп в России во второй половине XIX – первой половине XX века, объясните важность выбранных вами критериев для обеспечения корректности исследования и объективности выводов.

Тесты и контрольные задания

1. Назовите метод исторического исследования, который основан на классификации исторических событий, явлений и процессов по сходству и различию их характеристик; укажите сферу применения данного метода в исторических исследованиях; приведите примеры использования данного метода в новейшей российской и зарубежной историографии; примените данный метод при анализе хозяйственной деятельности различных слоев российского общества в конце XIX – начале XX века.

2. Установите соответствие между русскими монархами конца XV — конца XVII века и их деятельностью в сфере государственного управления:

Иван III	Произошло окончательное формирование системы крепостного права в России в соответствии с Соборным Уложением
Иван IV	К Москве присоединена Рязань
Федор Алексеевич	Начинает формироваться полицейская система
Василий III	Отменено местничество
Федор Иванович	Учреждаются первые на Руси постоянные тюрьмы
Алексей Михайлович	Оформился титул «Великий князь Всея Руси»

3. Определите, какие из нижеприведенных законодательных норм Соборного Уложения 1649 года указаны неверно:
Закон 1649 года:
- подтвердил право перехода крестьян в Юрьев день
- отменил Юрьев день
- ограничил барщину тремя днями в неделю
- ввел сыск беглых крестьян
- запретил переходы крестьян от одного хозяина к другому
- сделал розыск беглых крестьян бессрочным
- установил, что крепостное состояние становится наследственным

4. Установите последовательность событий и выявите причинно-следственные связи между данными событиями:

Битва на реке Калке
Северная война
Куликовская битва
Первая мировая война

Падение Российской империи
Начало Великой Отечественной войны
Великое стояние на реке Угре
Вхождение Грузии в состав Российской империи
Начало Второй мировой войны
Битва на Курской дуге
Отечественная война с Наполеоном
Вхождение Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в состав России

5. Продолжите фразу, раскройте содержание данных терминов и понятий, объясните специфику исторической ситуации в России в данное время:
Предприятие, основанное на ручной технике и разделении труда — это ...
Название удела Ивана IV в 1564–1572 гг. — это ...
Слияние вотчины и поместья в одну форму земельной собственности произошло в .... году.
Первые бумажные деньги появились в правление — это ...
Свободный размен бумажных денег на золото — это …; в России свободный золотой размен был введен в .... году.
Главный собор Московского Кремля — это ...
Экономическая политика в Советской России в период 1918–1921 гг. вошла в историю под названием ....

6. Укажите, что из данных положений не являлось частью политики «военного коммунизма»:
- национализация промышленности
- сверхцентрализация управления экономикой
- запрет частной торговли, свертывание товарно-денежных отношений
- продразверстка
- разрешение аренды земли и наемного труда
- всеобщая трудовая повинность

7. Укажите, какие из данных характеристик соответствуют политическому развитию СССР в 1930-е годы, выделите наиболее важные, с вашей точки зрения, характеристики по степени влияния на внутреннюю и внешнюю политику страны в данное время, обоснуйте свой ответ на исторических фактах:
- возрастание роли партийного аппарата
- превращение коммунистической партии в опору личной власти Сталина
- сращивание партийных и государственных структур власти
- регулярные «чистки» в коммунистической партии
- массовые репрессии
- расширение полномочий профсоюзов трудящихся
- введение свободы частного предпринимательства
- свобода купли-продажи земли
- централизованное государственное планирование экономики

8. Расположите периоды российской истории в их хронологической последовательности, установите соответствие между этапами советской истории, их характеристиками и руководителями СССР, дополните таблицу другими событиями данного периода, оказавшими сильное влияние на внутреннюю и внешнюю политику страны, обоснуйте свой выбор, дайте свою оценку данным фактам российской истории:

Этапы в новейшей	**Факты российской истории**	**Руководитель**	**Другие**

российской истории	данного периода	российского государства на данном этапе	наиболее важные факты данного периода
«Перестройка»	Замедление темпов экономического развития, ввод советских войск в Афганистан, начало проведения политики «разрядки» международной напряженности	Л.И. Брежнев	
«Застой»	Приватизация государственной собственности, издание указа о приватизационных чеках, введение свободной конвертации рубля	Н.С. Хрущев	
Постсоветский период	Начало реабилитации жертв массовых репрессий, массовое жилищное строительство, начало освоения целинных и залежных земель, начало освоения космоса	И.В. Сталин	
Построение социализма в СССР, социалистическая реконструкция народного хозяйства	Провозглашение политики «ускорения», «гласности»; катастрофа на Чернобыльской АЭС	Б.Н. Ельцин	
«Оттепель»	Проведение индустриализации, коллективизации, культурной революции	М.С. Горбачев	

9. Отметьте направления фальсификации российской и мировой истории:
- создание исторических мифов с целью обосновать древность происхождения данного народа
- создание исторических мифов с целью доказать автохтонность народа: факт проживания народа на данной территории «с начала времен»
- намеренное преувеличение влияния своего народа на ход мировой истории
- создание исторических мифов националистического характера
- историко-типологический анализ фактов мировой истории
- создание исторических мифов националистического характера
- проблемно-хронологический метод исторического исследования
- поиски случайностей в исторических процессах и явлениях

Конкретные темы контрольной работы и варианты заданий формулирует преподаватель, проводящий семинарские занятия в учебной группе.

Контрольная работа должна быть выполнена и оформлена в соответствии с требованиями (см. п. 10.2. Методические рекомендации к выполнению контрольной работы).

6.2.3. Примерная тематика эссе

1. Факторы российской и всемирной истории, их сходство и различия: к вопросу о самобытности российской цивилизации.
2. Закономерности и случайности в российской и всемирной истории: являются ли исторические случайности закономерными?
3. Великие личности российской и всемирной истории: как оценить роль личности в истории?
4. Точки бифуркации российской и всемирной истории: была ли историческая альтернатива?
5. Детерминированность исторического развития России: «за» и «против».
6. Россия: Восток, Запад или самостоятельная самобытная цивилизация? К вопросу о месте и роли России в мировом сообществе.
7. Геополитический фактор в истории России: фактор стимулирующий или тормозящий национальное развитие?
8. Страны, народы, регионы в составе России на разных этапах российской истории: теоретические принципы и практика взаимодействия их достигнутые результаты.
9. Российская и всемирная культура: закономерности в развитии, взаимопроникновение и взаимовлияние.
10. Фальсификация российской и всемирной истории: с какими целями, какими методами, с какими последствиями?
11. Войны и революции в российской истории: можно ли было их избежать?
12. Реформы и контрреформы в российской истории: есть ли успешные реформы в сфере государственного управления и экономики? К вопросу о критериях успешности реформирования страны.
13. Прогностическая функция исторической науки – можно ли на основе исторического опыта предвидеть будущее?
14. Перспективы развития России с учетом исторического опыта.
15. Уроки российской и всеобщей истории.

Конкретные темы эссе формулирует преподаватель, проводящий семинарские занятия в учебной группе.

Эссе должно быть выполнено и оформлено в соответствии с требованиями (см. п. 10.3. Методические рекомендации к выполнению эссе).

7. Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной

Таблица 7

Наименование компетенции	**Наименование индикаторов достижения компетенции**	**Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции**	**Типовые контрольные задания**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (Гостин.дело. Лингвистика)	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	**Знать** теоретические основы исторической науки, логику и структуру исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** применять методику поиска, сбора источников; осуществлять критический анализ и синтез источников.	**Задание**: Раскройте причины, сущность процессов Смутного времени. Почему в историографии эти события называют «гражданской войной»? **Задание**: Историк В.Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII—XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века». Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XX в.? Аргументируйте точку зрения.
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	**Знать** принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, природе их вариабельности. **Уметь** критически	**Задание**: используя метод сравнительного анализа (компаративистика) деятельности российских императоров, аргументируйте высказывание: «Петр I заставил Европу уважать Россию, а Екатерина II - прислушиваться к ее мнению». **Задание**: Верна ли точка зрения, что

		оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	формирование единого централизованного государства в России происходит в XVI веке в рамках общеевропейской тенденции. Аргументируйте ответ.
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	**Знать** методику, признаки, модели классификации источников. **Уметь** идентифицировать общие свойства объектов, определять критерии их отличия, формировать классификационные проблемно-хронологические модели исторических процессов.	**Задание**: Классифицируйте исторические источники и методы исследования по критерию «времени их использования». Какие источники и методы исследования наиболее востребованы в XX веке и в настоящее время? **Задание**: Назовите основные этапы эволюции крепостного права в России. Почему, в отличие от Западной Европы, Россия отказалась от этой жестокой формы социально-экономических общественных отношений лишь во второй половине XIX века?
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. **Уметь** выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и	**Задание:** Изложите суть концепции отечественной истории В.О. Ключевского. Какие ее положения представляются вам наиболее целесообразными? Нецелесообразными? Верно ли, с Вашей точки зрения, утверждение, что «восстание декабристов следует оценивать как трагическое событие русской истории, а сами декабристы – преступники»? Обоснуйте точку зрения. **Задание**: В истории советского периода вторая половина 1960-х гг. связана с социально-

<table>
<tr><td></td><td>деятельности.</td><td>всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы.</td><td>экономическими реформами А.Н. Косыгина. Это время называют «8-я золотая пятилетка». Почему? Аргументируйте ответ.</td></tr>
<tr><td></td><td>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</td><td>Знать закономерности, содержание, причинно-следственные связи исторического процесса, принципы научного системного подхода изучения проблем, их конструктивное изложение.

Уметь критически анализировать и оценивать историческую информацию, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, аргументированно излагать точку зрения.</td><td>Задание: Установите соответствие между методами исторического исследования и их содержанием<table><tr><td>Историко-типологический метод
…
Историко-системный метод
……
Историко-генетический метод
……
Историко-сравнительный метод</td><td>Упорядочение совокупности объектов или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков
Изучение объектов и явлений прошлого как целостных исторических систем: анализ их структуры и функций, внутренних и внешних связей, динамических изменений
Последовательное обнаружение свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе её исторического движения
Установление сходства и различия характеристик событий, процессов и явлений посредством аналогии</td></tr></table>Задание: Большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Этого разве не жаль? Аргументируйте точку зрения.</td></tr>
<tr><td>УК-1 Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом</td><td>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования</td><td>Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории.</td><td>Задание: Установите соответствие между российскими правителями и фактами их правления.<table><tr><td>Александр III
Николай II
И.В. Сталин
Александр II
Екатерина II</td><td>Учреждение в России Воспитательных домов и богаделен
Отмена подушной подати;
введение налогов на роскошь
Учреждение первой</td></tr></table></td></tr>
</table>

, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	мировоззренческой оценки происходящих процессов.	**Уметь** определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества.		Государственной Думы
				Комплексные буржуазно-демократические реформы: цензуры, военная, аграрная, судебная, земская
				Тройки НКВД как органы уголовного преследования
			Задание: назовите исторические документы (3–4), позволяющие реконструировать социально-экономическую политику, проводимую Екатериной II. Объясните выбор этих источников.	
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Знать** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории; способы и методы использования навыков философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Задание:** Прочтите отрывок из воспоминаний С. Ю. Витте. О каком императоре идет речь? В чем, по вашему мнению, состояли основные результаты его просвещенческой политики и правления? «Императору ставится в дефицит перемена университетского устава 60-х годов на устав 1884 г. Да, я сам нахожу, что это было большой ошибкой... Замечательно, что К.П. Победоносцев... высказывался... против устава 1884 г.».	
		Уметь критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	**Задание:** Прочтите отрывок из сочинения историка Р.Г. Скрынникова. К какому периоду (году) относятся описываемые события? Какие изменения социально-экономического, политического характера происходили в это время в России и в мире? «Младший сын Грозного, царевич Дмитрий, погиб в Угличе в полдень 15 мая. Повести и сказания Смутного времени заполнены живописными подробностями его	

			убийства. Но среди их авторов не было ни одного очевидца угличских событий. Следственные материалы свидетельствовали о непричастности Бориса к смерти царевича. К моменту смерти царевича не исчезла полностью возможность рождения законного наследника в семье Федора. Никто не мог точно предсказать, кому достанется трон. Из ближних родственников царя наибольшими шансами обладал не Годунов, ими обладали Романовы».
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.	**Задание:** Представьте периодизацию Великой Отечественной войны. Назовите и охарактеризуйте сущность и значение ее крупнейших стратегических операций. Каковы данные современной историографии о погибших советских военных и гражданских лицах в годы войны. Назовите имена героев Великой Отечественной войны. Какие подвиги они совершили? **Задание:** Установите хронологическую последовательность событий российской и мировой истории. Есть ли между ними причинно-следственные связи? Обоснуйте свой ответ. Какое воздействие – стимулирующее или тормозящее – оказали эти события на ход российской истории? Аргументируйте свой ответ на фактах российской истории. 1. Подписание Брестского мирного договора 2. Брусиловский прорыв русской армии 3. Корниловский мятеж 4. Отречение Николая II от престола Провозглашение России республикой.

УК-2 Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (ГМУ)	1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.	**Знать** принципы исторического анализа, компаративистского подхода для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях истории, их вариабельности. **Уметь** конструктивно оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	**Задание:** при помощи компаративистского анализа экономических потерь России/СССР в Первой мировой и Второй мировой войнах сделайте вывод о возможных путях и темпах хозяйственного восстановления страны. **Задание:** проведите комплексный анализ итогов Великой Отечественной войны для советской экономики, сравните с аналогичными итогами Второй мировой войны для других стран Антигитлеровской коалиции.
	3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** работать с различными массивами информации, выявлять закономерности функционирования общества и человека, природы в социально-историческом и этическом контекстах.	**Задание:** назовите уровни и свойства исторического познания, дайте им характеристику, приведите примеры. **Задание:** На основе анализа исторических источников (статьи Судебника 1497 г., Судебника 1550 г., Соборного уложения 1649 г.) и научной и учебной литературы дайте характеристику процесса юридического оформления крепостного права в России.
	4.Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственно	**Знать** особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы	**Задание:** Подготовьте рассказ о наградах (орденах и медалях) Великой Отечественной войны.

<table>
<tr><td></td><td>м языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</td><td>извлечения информации и ее обработки и преобразования.
Уметь систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников.</td><td>Задание: Используя базу данных архива Министерства Обороны Российской Федерации сайта «Память народа» найдите, сколько участников Великой Отечественной было награждено орденами Красной Звезды, Суворова, Победы.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-5
для направлений подготовки:
«Гостиничное дело»;
«Лингвистика»,
«Математика и компьютерные науки»;
«Программная инженерия»,
«Инноватика»,
«Психология»,
«Торговое дело»

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</td><td>Знать основные этапы, факты, события, процессы, явления, основных деятелей российской истории, закономерности и специфику исторического развития России в контексте мировой истории.

Уметь оценивать факты российской истории с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов России, определять круг исторических источников, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать факты российской истории с позиций межкультурного разнообразия общества</td><td>Задание: Установите соответствие между российскими правителями и фактами их правления.<table><tr><td rowspan="6">Иван Грозный
Петр I
Екатерина II
Николай I
Николай II</td><td>Северная война</td></tr><tr><td>Ливонская война</td></tr><tr><td>Первая мировая война</td></tr><tr><td>Вхождение Крыма в состав Российской империи</td></tr><tr><td>Крымская война</td></tr></table>Задание: назовите исторические документы (3–4), позволяющие реконструировать социально-экономическую политику, проводимую Екатериной II. Объясните выбор этих источников.</td></tr>
<tr><td>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументирова</td><td>Знать принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории.</td><td>Задание: 1. В чем суть историко-системного метода? Назовите его сильные стороны и ограничения. Для решения каких исследовательских задач применение историко-системного метода является необходимым?</td></tr>
</table>

	нных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	**Задание:** 1. Примените историко-системный метод для анализа системы государственного управления в СССР во второй половине XX века, выделите основные элементы управленческой системы, покажите ее структуру и основные функции. 2. Примените историко-системный метод для анализа системы духовно-нравственных ценностей российского общества в начале и конце XX века, выделите параметры, необходимые для такого анализа, общие и особенные характеристики.
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы и специфику работы с исторической информацией, ее сущность и значение в развитии современного информационного общества. **Уметь** работать с различными массивами информации, выявлять причинно-следственные связи, закономерности функционирования общества и человека социально-историческом контексте.	**Задание:** В чем суть историко-генетического метода? Назовите его сильные стороны и ограничения. Для решения каких исследовательских задач применение историко-генетического метода является необходимым? **Задание:** 1. Примените историко-генетический метод для анализа становления государственности в средневековой России и Западной Европе, выделите общие и особенные характеристики. 2. Примените историко-сравнительный метод для анализа эпохи «военного коммунизма» и «новой экономической политики» в Советской России, выделите общие и особенные характеристики.
УК-5 для направления «Философия» Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки	**Знать** абсолютную и относительную хронологию и фактологию, особенности развития отечественной исторической науки, базовые исторические понятия, различные подходы к проблемным и спорным вопросам российской истории;	**Задание:** Изучите вопрос о вкладе Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского в развитие российской исторической науки, источниковедения и историографии; выделите основные положения их научных концепций. Какие биографические факты могут служить наглядным примером их профессионализма и гражданской позиции? Охарактеризуйте роль

историческом, этическом и философском контекстах	происходящих процессов.	механизмы, формы, принципы изменений общества на разных этапах исторического развития. **Уметь** анализировать события и факты истории России в социально-историческом контексте, осуществлять информационно-поисковую деятельность применительно к содержанию изучаемой дисциплины; формулировать собственную обоснованную позицию по важнейшим историческим сюжетам; формулировать сущность и механизмы исторических изменений, выявлять природу историко-социальных явлений и делать аргументированные выводы относительно их динамики, определять предпосылки, причины, выделять общие черты и специфику.	исторической науки в формировании мировоззренческих позиций общества. **Задание:** Раскройте значение выражений «конструктивно оценивать» и «объективно оценивать» исторические события; верно ли утверждение, что эти понятия идентичны? Обоснуйте свой ответ на исторических фактах. Используйте данные подходы для оценки итогов «Перестройки» в СССР.
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Знать** механизмы и приемы философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений. **Уметь** применять навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	**Задание:** Охарактеризуйте начальный период правления Ивана IV через призму реформ, проводимых Избранной Радой. Каково было их значение для социально-экономического и общественно-политического развития России? **Задание:** Расположите события российской и мировой истории в хронологической последовательности. Есть ли между ними причинно-следственные связи? Обоснуйте свой ответ. Начало «сбора» русских земель вокруг Москвы Начало правления Ивана Грозного Получение Москвой столичного статуса

			Перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург Строительство Успенского собора в Московском кремле Завершение сбора русских земель вокруг Москвы
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	**Знать** особенности методов и приемов анализа и работы с научными текстами, историческими источниками разных видов, алгоритмы извлечения информации и ее обработки и преобразования. **Уметь** систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, оперировать методами критического анализа исторической информации; навыками извлечения, соотнесения, сопоставления и критики исторических сведений, получаемых из различных исторических и социальных источников; способностью использовать в профессиональной деятельности знания и принципы исторической типологии общества	**Задание**: Рассмотрите вопрос о причинах кризиса феодально-крепостнической системы в России в первой половине XIX в. В чем он выражался? Каковы были его последствия? Определите круг исторических источников по данной проблеме. Можно ли считать воспоминания современников и мемуарную литературу достоверным и объективным источником? Обоснуйте свой ответ на примере источников личного происхождения. **Задание**: Согласны ли вы с высказыванием, что понятие «разоблачение культа личности» в конце 1950-х — начале 1960-х гг. означало: 1) критику режима, породившего культ личности 2) проведение открытых судебных процессов над сторонниками Сталина 3) освобождение всех жертв сталинских репрессий 4) ликвидацию самых негативных сторон сталинизма Аргументируйте свою точку зрения.
УК-5 для ОП «Международные экономические отношения» Способность использовать	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства,	**Знать** исторический опыт разработки правовых норм и законодательства в различных сферах жизнедеятельности российского государства и общества	**Задание:** Проведите анализ становления российского законодательства XIX–XX вв. в сфере международных экономических отношений с учетом специфики международной ситуации

основы правовых знаний в различных сферах деятельности	регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	**Уметь** находить и обрабатывать историческую информацию о причинах и последствиях изменения правовых норм и законодательства на различных этапах российской истории	**Задание:** Используя ресурсы электронной библиотеки ФУ (см. раздел 8,9 рабочей программы «История России») сделайте подборку источников и литературы по теме «Становление системы правовых норм и законодательства в России в XVIII–XX вв.»; сделайте презентацию на данную тему
	2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм. и имеющихся ресурсов и ограничений.	**Знать** исторические примеры рационального решения конкретных общественно-государственных задач с помощью регулирования правовых норм и действующего законодательства в российской и всемирной истории. **Уметь** разрабатывать приемы и методы для теоретических и практических задач в профессиональной деятельности с учетом действующих правовых норм	**Задание**: Рассмотрите вопрос о законодательном решении вопроса об обеспечении народного хозяйства страны рабочей силой в России и других странах мира в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени, определите степень эффективности данных правовых норм **Задание:** С учетом исторического опыта разработайте свою программу решения вопроса об обеспечении народного хозяйства РФ рабочими руками
УК-5 для направлений: «Бизнес-информатика»; «Землеустройство и кадастры» Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1.Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.	**Знать** основные факты, закономерности и специфику исторического развития различных культур в российской и мировой истории, особенности культурного своеобразия народов в контексте всемирной истории **Уметь** толерантно и исторически корректно оценивать события и процессы в российской и всеобщей истории, выявлять и анализировать закономерности и специфику исторического развития разнообразных культур	**Задание**: Рассмотрите вопрос о развитии дворянской и народной культуры России и других стран мира в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени; выделите их общие и особенные характеристики **Задание**: Укажите причины различий в дворянской и народной культурах в России и других странах мира в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени; покажите сильные стороны каждой культуры, охарактеризуйте их вклад в развитие страны и мира

	2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**Знать** основные структурные элементы источниковой базы для получения достоверной информации о культурных особенностях и традициях взаимодействия различных социальных групп в контексте российской и всемирной истории **Уметь** критически оценивать и использовать исторические источники о национальных и культурных особенностях и традициях для установления контактов и эффективного взаимодействия с представителями разных социокультурных групп	**Задание**: Изучите вопрос об источниках личного происхождения как носителей информации о культурных особенностях и традициях взаимодействия различных социальных групп; выделите специфику основных групп источников (мемуары, дневники, личная переписка, пр.) **Задание:** Проанализируйте содержание ресурсов (см. разделы 8–9 РПД) по проблеме культурных особенностей и традиций взаимодействия различных социо-культурных групп, выявите оптимальные источники с точки зрения их полноты и достоверности, используйте их для обоснования своей позиции в групповой дискуссии по данной теме
	3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	**Знать** основные факты о социокультурном вкладе различных социально-культурных групп в развитие России и других стран мира; знать теоретические основы корректного межкультурного взаимодействия и толерантного и уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным особенностям и традициям различных социо-культурных групп **Уметь** с уважением относиться к традициям и обычаям различных народов; взаимодействовать с представителями различных культур, опираясь на знание национальных традиций и специфики	**Задание:** Рассмотрите вопрос о социокультурном вкладе различных социально-культурных групп в развитие России в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени в сфере экономики, политики, культуры; покажите значимость вклада каждой из анализируемых социо-культурных групп в развитие России **Задание**: Выделите общие и особенные характеристики межкультурного взаимодействия различных культур на разных этапах российской и всемирной истории; назовите примеры толерантного и уважительного отношения к историческому наследию и традициям различных социо-культурных групп

		межкультурных коммуникаций различных социо-культурных групп в прошлом и настоящем	
	4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знать** системы духовно-нравственных ценностей и культурные предпочтения различных социо-культурных групп для аргументированного обоснования своей гражданской мировоззренческой позиции при межкультурном взаимодействии **Уметь** применять методологию анализа духовно-нравственных ценностей с позиций межкультурного разнообразия общества, обосновывать свою позицию по актуальным социо-культурным вопросам, решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в процессе межкультурного взаимодействия	**Задание**: Проанализируйте духовно-нравственные и культурные предпочтения различных социо-культурных групп в России в XIX–XX вв.; составьте иерархию духовно-нравственных ценностей для каждой социо-культурной группы, объясните их специфику в контексте исторического развития группы **Задание:** Разработайте научно-обоснованную методологию анализа духовно-нравственных ценностей социо-культурных групп; примените данную методологию для обоснования своей гражданской и мировоззренческой позиции при общественном и личном взаимодействии с представителями конкретных социо-культурных групп
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним	**Знать** факты проявления коррупции, экстремизма, терроризма в российской и всеобщей истории и их последствия для государства и общества; применяемые в истории способы профилактики и борьбы с данными негативными явлениями; механизмы формирования общественного мнения к данным явлениям в разные периоды российской и всеобщей истории	**Задание**: Выявите наиболее существенные, с вашей точки зрения, факты коррупции, экстремизма, терроризма в российской и всеобщей истории XIX и XX вв., обоснуйте свой выбор. Проведите историко-сравнительный и историко-типологический анализ деятельности декабристов, народовольцев, членов подпольных марксистских организаций в России в контексте их целей и применяемых ими методов. Можно ли считать данную революционную деятельность проявлением терроризма? Приведите исторические факты в поддержку

		Уметь на основе исторического опыта вырабатывать и рационально обосновывать гражданскую позицию нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции	своего мнения. **Задание**: разработайте принципы воспитания российской молодежи для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; обоснуйте рациональность и необходимость данных принципов для успешного развития общества с учетом накопленного в российской и всеобщей истории опыта
	2. Демонстрирует знание российских духовно-нравственных ценностей, исторического опыта своей страны	**Знать** исторический опыт выработки духовно-нравственных ценностей в российском обществе в контексте российской и всеобщей истории **Уметь** использовать исторический опыт России по формированию духовно-нравственных ценностей для решения актуальных задач, стоящих перед современным российским обществом и государством	**Задание:** Исследуйте вопрос о факторах и закономерностях формирования духовно-нравственных ценностей в истории человечества; составьте свою иерархию духовно-нравственных ценностей, объясните свою позицию. **Задание**: Назовите наиболее важные и актуальные задачи, стоящие перед современным российским обществом и государством; аргументируйте свой выбор; предложите методы решения данных проблем с учетом духовно-нравственных ценностей российского общества
	3. Дает оценку событиям и ситуациям, явлениям, оказывающим влияние на политику и общество с учетом исторического опыта своей страны и человечества в целом	**Знать** факты российской и всеобщей истории в контексте пересмотра духовно-нравственных ценностей, оказавших критическое воздействие на политику государства и состояние общества в различные периоды всеобщей и российской истории **Уметь** на основе исторического опыта выявлять факты	**Задание:** Проанализируйте динамику становления духовно-нравственных ценностей в российском обществе в эпоху Средневековья, Нового и Новейшего времени; выделите периоды резких сдвигов в системе нравственно-духовных ценностей, раскройте их причины и последствия; покажите влияние данных сдвигов в духовно-нравственной сфере на развитие государства и состояние общества **Задание**: Разработайте программу противодействия явлениям экстремизма, терроризма,

		экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности и противодействовать данным проявлениям	коррупционного поведения в различных сферах жизни современного общества с учетом исторического опыта, накопленного в российской и всеобщей истории
УК-15 Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни	1.Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику исторического познания, методы, методику и специфику работы с исторической информацией, ее сущности и значения, осуществления поиска и отбора исторической информации при помощи цифровых средств и применения современных методов исторического анализа, а также принципы презентации исторического материала и организации групповой работы над историческими учебными проектами или исследованиями, работы с историческими базами данных.	**Задание:** используя ресурсы электронной библиотеки и списка литературы (см. раздел 8,9 рабочей программы «История России») сделайте подборку источников и литературы по теме «Становление единого централизованного государства на Руси в XIV–XV вв.». Сделайте презентацию на данную тему на основе подобранной литературы.
		Уметь осуществлять поиск и определять круг исторических источников и ресурсов, необходимых для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов; оценивать исторические источники с точки зрения их информационной пригодности для изучения и анализа исторического процесса, работать с базами данных исторической информации.	**Задание:** используя ресурсы электронной библиотеки и списка литературы (см. раздел 8,9 рабочей программы «История России») сделайте подборку источников и литературы по теме «Историческая дискуссия о сущности Смутного времени в отечественной историографии». Сделайте презентацию на данную тему на основе подобранной литературы, в которой будет отражена и аргументирована разница позиций историков по указанному вопросу.

	2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.	**Знать** особенности, принципы и алгоритмы работы информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации. **Уметь** использовать информационные системы и/или цифровые сервисы и технологии, их возможности в вопросе изучения истории России, всеобщей истории и извлечения с их помощью исторической информации.	**Задание:** подготовьте сообщение о современных методах изучения истории и работы с исторической информацией с использованием цифровых технологий, покажите их особенности и преимущества по сравнению с традиционными технологиями. **Задание:** используя ресурсы электронной библиотеки и списка литературы (см. раздел 9 рабочей программы «История России») сделайте подборку источников и литературы по теме «Великая российская революция 1917–1922 гг.». Сделайте презентацию на данную тему на основе подобранной литературы.
	3.Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач.	**Знать** возможности различных информационно-коммуникационных средств для решения учебных задач в процессе изучения истории России. **Уметь** применять информационно-коммуникационные средства для решения учебных задач в вопросе изучения истории России.	**Задание:** подготовьте сообщение о современных информационных базах, содержащих информацию о социально-политическом развитии России в XVIII–XX вв., охарактеризуйте методы и специфику работы с исторической информацией в цифровой форме. **Задание:** используя ресурсы электронной библиотеки и списка литературы (см. раздел 9 рабочей программы «История России») составьте интеллект-карту на тему «Великие реформы Александра II». Сделайте презентацию на данную тему на основе подобранной литературы.
ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогическо	1. Использует различные методики организации и ведения учебного процесса.	**Знать** различные методики организации и ведения учебного процесса, этапы развития отечественного образования. **Уметь** применять различные методики	**Задание:** Дайте характеристику реформам высшего образования в XIX в. в Российской империи? Могло ли принятие Университетских уставов повлиять на развитие общественной мысли XIX в. **Задание:** Составьте интеллект-карту на тему «Развитие общественно-политической мысли

й деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях		организации и ведения учебного процесса.	XIX в.». систематизируйте исторический материал, сделайте выводы.
	2. Применяет различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.	**Знать** различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных педагогических организациях. **Уметь** применять различные методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности в общественных организациях и профессиональных педагогических организациях.	**Задание:** Подготовьте выступление в виде информационной лекции для студентов вашей группы по теме «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах». **Задание:** Разработайте план проведения семинарского занятия по теме: Высшее женское образование в России в XIX веке: «за» и «против» с использованием методов проведения дискуссии, мозгового штурма, «суда истории»; по итогам проведения семинарского занятия проанализируйте эффективность данных методов
ПКН-6 Способность на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессиональной деятельности, базирующиеся на	1. Обобщает факты, выявляет проблемы, причинно-следственные связи, закономерности и главные тенденции развития исторического процесса.	**Знать** теоретические основы исторической науки, специфику и методы исторического познания, принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории. **Уметь** выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории, закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, аргументированно формулировать выводы, оценивать факты с позиций традиционных национально-культурных ценностей народов	**Задание:** Сравните результаты социально-экономического развития Советского государства по итогам I, II, III пятилеток. Какова ваша точка зрения: страна осталась аграрной? стала аграрно-индустриальной? стала индустриально-аграрной? стала индустриальной? Аргументируйте ответ. **Задание:** Охарактеризуйте сущность и основные мероприятия экономической, социально-культурной политики российского правительства в 1990-е гг. Как вы понимаете выражение «вестернизация» внутренней политики России? Сформулируйте свое отношение к происходившему, опираясь на историческую фактологию.

гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессиональных задач		России.	
	2. Воспринимает межкультурное разнообразие социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**Знать** принципы исторического анализа для выработки научно обоснованных выводов о событиях, процессах, явлениях российской истории, способствующих формированию гражданской позиции и развитию патриотизма. **Уметь** критически оценивать и использовать историческую информацию для анализа и аргументированной оценки основных фактов истории России как части мировой истории; использовать навыки исторического мышления для формулировки аргументированных суждений в профессиональной сфере.	**Задание**: Сформулируйте определение понятия «Смутное время». Каковы были причины и последствия Смуты? Какова роль гражданского общества в отстаивании независимости государства? Какие исторические памятники, посвященные этим событиям, находятся в центре Москвы? **Задание:** Охарактеризуйте политику Ивана III по объединению земель и освобождению от ордынского ига. Какие методы были наиболее успешны и сыграли определяющую роль в достижении успеха и дальнейшем процессе формирования централизованного государства?

	3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**Знать** предмет в соответствии с требованиями РПД, методы и специфику работы с исторической информацией, ее межпредметные связи, сущность и значение в развитии современного общества. **Уметь** выявлять закономерности российской истории как части всемирно-исторического процесса, выявлять причинно-следственные связи между основными фактами российской и всемирной истории.	**Задание:** один из принципов изложения и изучения истории – проблемно-хронологический. Назовите в истории нашего государства наиболее важные, на ваш взгляд, геополитические, социально-политические и культурные этапы развития. Имена каких личностей вы ассоциируете с этими периодами? **Задание:** XV-XVII века в России – период формирования централизованного государства с монархической формой правления (не республиканской). Какие причины и условия лежали в основе этого процесса и делали его необратимым? Ваш ответ должен носить аргументированный системный характер.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История как наука, как исторический процесс.
2. Методология истории.
3. Тенденции и закономерности исторического развития.
4. Факторы и уроки истории.
5. Периодизация исторического процесса.
6. Принципы понимания истории.
7. Формы исторического сознания и черты исторического мышления современности.
8. Теории исторического развития: линейные и нелинейные.
9. Формационный и цивилизационный взгляд на историю.

10. Глобально-стадиальная и мир-системная концепции истории: общее и особенное.
11. Синергетическая парадигма истории.
12. Восточные славяне и их соседи в V–VIII вв. Особенности первых славянских племенных образований (социально-политическое устройство, хозяйство, верования).
13. Проблема зарождения государственности (норманнская и антинорманнская теории) и образование Древнерусского государства.
14. Основные направления политики первых русских князей X-XII вв. Их значение в укреплении государственности.
15. Условия выбора и политическое значение принятия восточного варианта христианства Русью.
16. Период феодальной раздробленности Киевской Руси в XII — первой половине XIII века (причины, характеристика политического и социального устройства). Развитие отдельных княжеств (Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля).
17. Борьба Киевской Руси за независимость. Агрессия западноевропейских крестоносцев. Монголо-татарское иго в XIII в.
18. Зависимость Руси от Золотой Орды. Характеристика видов зависимости Руси от Орды, этапы ее преодоления. Историческая дискуссия о влиянии татаро-монгольского ига на историческое развитие Руси: точки зрения, их суть, сторонники.
19. Предпосылки и особенности объединения русских земель. Возвышение Москвы. Складывание единого Российского государства в XIV– первой половине XV вв. Политический строй.
20. Особенности «собирания земель» и процесса централизации на Руси во второй половине XV – первой половине XVI вв.
21. Внутренняя политика Московского государства в эпоху правления Ивана Грозного, оценка ее историками. Анализ целей внутриполитических мер Ивана IV и оценка эффективности реформаторской деятельности царя.
22. Историческая дискуссия о сущности и целях опричнины Ивана Грозного: точки зрения, их суть, сторонники.
23. Внешнеполитическое развитие Московского государства во второй половине XVI века.
24. Россия в период Смутного времени (этапы, преодоление кризиса государственности). Становление новой династии.
25. Восстановление политического курса России в XVII в. (при первых Романовых). Суть и значение церковной реформы.
26. Анализ процесса становления крепостного права в истории России, изменения правового статуса крестьян.
27. Анализ термина «Бунташный век» XVII в., особенностей основных исторических процессов XVII в.
28. Модернизация Петра Великого (внутренняя политика).

29. Петровская модернизация в первой четверти XVIII в. и ее результаты. Причины обострения социальных противоречий.
30. Историческая дискуссия о влиянии реформаторской деятельности Петра I на ход отечественной истории: точки зрения, их суть, сторонники.
31. Внешнеполитическая деятельность Петра I. Рождение империи.
32. Российская империя во второй четверти и середине XVIII в. Дворцовые перевороты (внутренняя и внешняя политика).
33. Анализ и особенности «просвещенного абсолютизма», примеры из истории Европы и России.
34. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма», реформы и изменение политического курса Екатерины II.
35. Внешнеполитическая деятельность Екатерины II, основные векторы и изменения их направлений.
36. Анализ термина «золотой век русского дворянства», эволюции положения дворянского сословия в России.
37. Царствование Павла I (внутренняя и внешняя политика).
38. Развитие России в первой четверти XIX в. Правление Александра I. Изменение политических взглядов императора. Законопроектная деятельность.
39. Развитие России во второй четверти XIX в. Правление Николая I. Изменение политических взглядов императора. Законопроектная деятельность.
40. Внешняя политика первой половины XIX в.
41. Анализ и хронологические рамки «венской системы» в XIX в.
42. Анализ и хронологические рамки «крымской системы» в XIX в.
43. Декабризм первой четверти и развитие общественно-политической мысли в России в 30-50-е годы XIX в.
44. Либеральные реформы Александра II 60-70-х гг. XIX века.
45. Почему «либеральный курс» реформ Александра II привел к глубокому социально-политическому противоречию? Анализ с опорой на факты.
46. Анализ процесса ослабления крепостного гнета и выхода крестьян из крепостной зависимости в России.
47. Реформы и контрреформы Александра III.
48. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
49. Идеологическая борьба во второй половине XIX в. Народничество и формирование первых политических партий.
50. Политика императора Николая II 1894–1914 г. Характеристика социально-экономического развития Российской империи.
51. Анализ реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: общее и особенное.
52. Первая русская революция 1905–1907 гг. Анализ первого опыта российского парламентаризма.
53. Третьеиюньская монархия. Внутренняя политика России 1907–1917. Реформы П.А. Столыпина.

54. Внешняя политика в начале XX века (европейское, ближневосточное, дальневосточное направления). Первая мировая война.
55. Историческая дискуссия о понимании сути революционных событий начала XX в.: точки зрения, их суть, сторонники. Причины, ход, итоги и последствия революционных событий 1917 г.
56. Гражданская война: причины и основные этапы, итоги. Историческая дискуссия о хронологических рамках Гражданской войны в России.
57. Анализ причин и смены экономического вектора. Сравнение политики военного коммунизма и новой экономической политики. Анализ факторов и причины свертывания НЭПа, с опорой на факты.
58. СССР в эпоху сталинской модернизации (индустриализации, коллективизации и культурной революции).
59. Становление тоталитарного режима и политические репрессии в 20-30-е годы XX века.
60. СССР накануне войны (внутренняя и внешняя политика 1935–1941 гг.).
61. Великая Отечественная война: периоды, основные события и цена Победы.
62. Анализ причин неудач Красной армии на первом этапе Великой Отечественной войны.
63. Внутренняя и внешняя политика СССР в первое послевоенное десятилетие. Начало холодной войны.
64. Хрущевская «оттепель» и ее итоги (характеристика внутреннего развития СССР).
65. Внешняя политика второй половины 50 – первой половины 60-х годов XX в.
66. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 70-сер. 80-х гг. XX в.
67. Внешняя политика СССР в 70-сер. 80-х гг. XX в.
68. СССР в период перестройки. Распад Советского Союза.
69. Анализ влияния «нового политического мышления» М.С. Горбачева на отношения СССР со странами Запада и социалистического лагеря.
70. Российская Федерация в постсоветском периоде (1990-настоящее время.)
71. Историография как историческая дисциплина. Этапы в развитии отечественной историографии.
72. Источниковедение как наука. Традиционные и новейшие методы анализа и сохранения исторической информации.
73. Место России во всемирно-историческом процессе. Проблема самобытности России и её отражение в историографии.
74. Факторы и особенности исторического развития России и мира.
75. Синхронизация российской и мировой истории.
76. Стабильные и переходные периоды в мировой и российской истории.
77. Цивилизационные развилки российской истории. Точки бифуркации российской истории.

78. Роль личности в обществе как историко-философская проблема. Эволюция взглядов на проблему роли личности в истории.
79. Великие деятели Древнерусского государства: их вклад в российскую историю.
80. Великие деятели средневековой Руси: их вклад в российскую историю.
81. Великие деятели России Нового времени: их вклад в российскую историю.
82. Великие деятели России Новейшего времени: их вклад в российскую историю.
83. Современные синергетические исследования роли личности в условиях бифуркаций: революций, войн, реформ.
84. Определение, суть, причины, цели фальсификации истории. Основные направления фальсификации истории.
85. Признаки и способы фальсификации истории. Методы борьбы с фальсификацией истории.
86. Примеры фальсификации российской и мировой истории. Значение и последствия фальсификации истории.
87. Культура как продукт общественно-исторического развития и как проявление цивилизационного выбора Русской Земли. Взаимосвязь истории и культуры.
88. Культура Руси эпохи Средневековья.
89. Развитие российской культуры в Новое время.
90. Россия в поисках новой культурной самоидентичности в условиях общественной жизни Новейшего времени.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук
Дисциплина «История России**»**
Факультет _____
Семестр/модуль _____
Форма обучения _____
Профиль _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Россия в период Смутного времени (этапы, преодоление кризиса государственности). Становление новой династии. Дайте характеристику исторической дискуссии о сущности периода Смуты в истории России, приведите точки зрения, назовите сторонников. **(20 баллов).**

2. Назовите признаки и способы фальсификации истории, приведите примеры. Охарактеризуйте методы борьбы с фальсификацией истории. **(20 баллов).**

3. Сформулируйте развернутые определения следующим терминам: *«Смутное время»; «Перестройка», «историография российской истории»; «точка бифуркации в истории».* Найдите и аргументируйте связь между понятиями. **(20 баллов)**

Подготовил: _____ Ф.И.О.

Утверждаю:
Руководитель
Департамента гуманитарных наук _____Ореховская Н.А.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А). Основная литература

1. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; МГУ им. М.В. Ломоносова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022. — 552 с. - Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: http://ebs.prospekt.org/book/45042 (дата обращения : 08.05.2024). - Текст : электронный.
2. Мунчаев, Ш.М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. – ЭБС ZNANIUM. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2114313 (дата обращения: 08.05.2024). - Текст : электронный.
3. История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-04112. – ЭБС ZNANIUM. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172063 (дата обращения: 08.10.2024) - Текст : электронный.

Б). Дополнительная литература

4. История : учебник / Н.О. Воскресенская, М.Н. Свинцова, В.А. Ахмадуллин [и др.] ; под общ. ред. Н.О. Воскресенской, М.Н. Свинцовой. — Москва : КноРус, 2024. — 234 с. — ISBN 978-5-406-12177-1. — ЭБС BOOK.ru. — URL: https://book.ru/book/951589 (дата обращения: 08.05.2024). — Текст : электронный.
5. История России : учебник / Н.О. Воскресенская, А.А. Горбань, А.С. Кисляков [и др.] ; под ред. Е.В. Лаптевой, Л.А. Муравьевой. — Москва : КноРус, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-406-11013-3. — ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/947403 (дата обращения: 08.05.2024). — Текст : электронный.
6. История России : учебное пособие / Н.О. Воскресенская, А.А. Горбань, А.С. Кисляков [и др.] ; под общ. ред. А.С. Кислякова. — Москва : КноРус, 2024. — 358 с. — ISBN 978-5-406-12158-0. — ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/952897 (дата обращения: 08.05.2024). — Текст : электронный.

7. История России : учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536255 (дата обращения: 08.05.2024). — Текст : электронный.
8. Нестеренко, Е.И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. – ЭБС ZNANIUM. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2039992 (дата обращения: 08.05.2024). - Текст : электронный.
9. Павленко, Н.И. История России 1700—1861 гг. (с картами) : учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537053 (дата обращения: 08.05.2024). — Текст : электронный.
10. Федоров, В.А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535476 (дата обращения: 08.05.2024). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: https://org.fa.ru

- История России: Учебник для иностранных обучающихся первого курса всех специальностей бакалавриата / колл. авторов; под ред. А.С. Кислякова. – Москва: Финансовый университет, 2021. - 169 с. - org.fa.ru. – URL: ym_i_21.pdf (дата публикации : 10.06.2021). – Текст : электронный. – Режим доступа : только для зарег. пользователей.
- История России : Учебное пособие. Учебно-методические и хрестоматийные материалы по истории России. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Л.А. Муравьевой. – Москва: Финансовый университет, 2020. - 456 с. - org.fa.ru. – posobie_history_of_russia_2020.pdf (дата публикации : 09.06.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : только для зарег. пользователей.
- Свинцова, М.Н. История: сборник исторических карт: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров всех специальностей. - Москва: Финансовый университет, 2020. – 94 с. - org.fa.ru. – URL: sbornik_kart_history.pdf (дата публикации : 04.06.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа : Только для зарег. пользователей.
- Хрестоматия по истории. Для студентов первого курса всех специальностей бакалавриата / колл.авторов; под ред. Н.О. Воскресенской, М.Н. Свинцовой. – Москва : Финасовый университет, 2021. – 269 с. – org.fa.ru. – URL:

history_xrestomatia.pdf (дата публикации : 04.06.2021). – Текст : электронный. – Режим доступа : Только для зарег. пользователей.

2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
3. Материалы русской истории http://www.magister.msk.ru/library/history/ ;
4. Российское историческое общество (РИО) https://historyrussia.org/
5. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ) https://www.shpl.ru/
6. Российская государственная библиотека: http://rsl.ru/;
7. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
- Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.ru/
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
- Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
- Электронная библиотека «Русская история» http://history-lib.ru/
- Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления»: http://eduvideo.online/
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» https://www.consultant.ru/
- Справочная правовая система «ГАРАНТ» https://www.garant.ru/
- CNKI. Academic Reference https://ar.oversea.cnki.net/
- CNKI. China Academic Journals Full-text Database https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ
- JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
- Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
- Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
- Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: http://link.springer.com/
- База данных научных журналов издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
- Цифровой архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания по выполнению домашнего творческого задания

Домашнее творческое задание – это самостоятельная работа аналитического характера, цель которой – сформировать у студента практические и теоретические навыки всех стадий исследовательской работы, в том числе умение логически обрабатывать исторический материал с применением историко-сравнительного, историко-генетического, историко-типологического и историко-системного методов: сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать материал по тем или иным признакам; высказывать свое отношение к описываемым историческим явлениям и событиям, давать свою оценку, аргументировать свою позицию на основе исторических фактов.

Домашнее творческое задание должно включать постановку проблемы; обоснование ее актуальности; формулирование целей и задач работы; анализ поставленной проблемы в контексте исторических источников, а также научной и учебной литературы; общие выводы и рекомендации, «уроки истории».

Рекомендуемые формы выполнения домашнего творческого задания:

– авторское исследование на тему «Роль моей семьи в истории». Для этого необходимо выяснить, какой вклад внесли члены вашей семьи в развитие нашей страны, создать творческое описание жизни своей семьи в конкретных исторических условиях с учетом фактов российской истории;

– разработка в составе команды сценария деловой или ролевой игры по фактам российской и всеобщей истории с последующей ее реализацией на семинарском занятии;

– разработка сценария дискуссии, в том числе виртуальной, по актуальным проблемам российской и всеобщей истории (например, о роли личности в истории, переломных периодах в истории России и человечества, уроках истории, пр.), мозгового штурма, тематического круглого стола с последующим проведением их на семинарском занятии.

Рекомендованный объем домашнего творческого задания: 7–10 страниц.

10.2. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов – может быть выполнена в письменной форме и в виде специализированных программных продуктов. Цель выполнения контрольной работы – овладеть конкретными навыками исторического, источниковедческого и историографического анализа, закрепить знание исторических фактор, сформировать умение самостоятельно собирать и анализировать историческую информацию. Содержание контрольной работы должно охватывать основной материал всех тем дисциплины «История России», что позволяет проверить степень освоения студентами основного учебного материала.

Контрольная работа может быть представлена в виде теоретических заданий по проблемам исторической науки, заданий на раскрытие терминов и понятий, тестов и упражнений на знание фактов российской и всемирной истории.

Требования к выполнению контрольных работ: четкость и последовательность изложения материала, использование современных методов поиска, обработки и анализа необходимой для выполнения заданий исторической информации, наличие выводов и обобщений, сделанных на основе изучения профильной литературы и источников и проведенного анализа.

Рекомендуемый объем контрольной работы – не более 6 страниц, не включая графиков, таблиц (при их наличии).

10.3. Методические указания по выполнению эссе

Эссе представляет собой размышление студента над поставленной исторической проблемой и выражает точку зрения студента. Цель эссе – способствовать развитию творческого мышления студента, формированию у него навыков письменного изложения собственных мыслей, самостоятельности в проведении научного исследования. Тема эссе должна содержать в себе проблему или вопрос для размышления.

Эссе должно включать в себя описание проблемы, над которой размышляет студент, обоснование ее актуальности и значимости не только для одного автора, но и для исторической науки, общества и государства в целом. Теоретическое обоснование данной темы, ее авторское изложение и анализ должны быть выполнены с учетом имеющейся профильной литературы: необходимо дать комментарии к проблеме, сформулировать авторское мнение и привести соответствующую аргументацию, и дать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к эссе: самостоятельность, оригинальность и обоснованность в постановке задачи и анализе проблемы, четкость и лаконичность текста, аргументированность основных положений эссе и выводов

Рекомендуемый объем эссе: 3–7 страниц.

При выполнении домашнего творческого задания, контрольной работы и эссе должны быть использованы современные средства поиска, обработки и анализа необходимой профильной информации. Оценка домашнего творческого задания, контрольной работы и эссе проводится преподавателем в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:
1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - http://www.skrin.ru/

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации
Не используются

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.